

المدرسة المتعاونة في التربية العملية



التعريف بالمدرسة

مدرسة بلقيس للتعليم الأساسي (5-9) الواقعة في محافظة شمال الباطنة - ولاية صحر - منطقة الصويرة
التي تديرها الاسنادة هدى البلوشية.



رؤية المدرسة

بالتقانة والحدثة نسعى للجودة.

رسالة المدرسة

توفير فرصة التعليم للجميع في بيئة تعليمية تقنية جاذبة في ضوء سياسة الحكومة العمانية (الرقمية)
لرفع جودة الأداء التعليمي التعليمي وتشجيع الابداع والابتكار في ظل شراكة مجتمعية فاعلة.

ومضة للذكرى





جدول الحصص الدراسية



الجدول الأول:

الجم	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة	الحصة الرابعة	الحصة الخامسة	الحصة السادسة	الحصة السابعة	الحصة الثامنة
الأربعاء	1/8	3/8						
الخميس		3/8						1/8

الجدول الثاني (بعد التغيير):

الجم	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة	الحصة الرابعة	الحصة الخامسة	الحصة السادسة	الحصة السابعة	الحصة الثامنة
الأربعاء			3/8	1/8				
الخميس		1/8		3/8				

سجل الحضور والانصراف



كلية التربية والاداب

حضور وانصراف الطلاب المتدربين في مدرسة (الشمس) للفصل الدراسي الثاني 2018-2019م

التفصيص:

يوم التدريب:

يوم التدريب:								اسم الطالب / المعلم
التاريخ ٢٠١٩ / ٣ / ٦		التاريخ ٢٠١٩ / ٤ / ٢٨		التاريخ ٢٠١٩ / ٥ / ٢٧		التاريخ ٢٠١٩ / ٥ / ٣١		
حضور	انصراف	حضور	انصراف	حضور	انصراف	حضور	انصراف	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أحمد عبد الله علي
Zucira	Zucira	Zucira	Zucira	Zucira	Zucira	Zucira	Zucira	زونية ناصر حميد العزير
Ghania	Ghania	Ghania	Ghania	Ghania	Ghania	Ghania	Ghania	غنية مسعود ناصر العونيه
أمينة	أمينة	أمينة	أمينة	أمينة	أمينة	أمينة	أمينة	أمينة محمد عبد الباقية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أسما، مسلمة سالم البركان
Binar	Binar	Binar	Binar	Binar	Binar	Binar	Binar	ديهان راشد - وديان الشبلي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أمينة محمد عبد الباقية

المشرف الدكتور:

المعلم المتعاون: ..

الرجاء إعادة هذه الإستمارة إلى الكلية بعد انتهاء العملية



جامعة صحار
SOHAR UNIVERSITY

كلية التربية والاداب

حضور وانصراف الطلاب المتدربين في مدرسة (.....) لفصل الدراسي الثاني 2018-2019م

التخصص:

يوم التدريب:

[illegible]

العشر في الدكتور:

للعظم المتعاقبون :

المستشاره التي تليها بعد انتهاء التروية العملية



حضور وانصراف الطلاب المتدربين في مدرسة (.....) للفصل الدراسي الثاني 2018-2019م
التخصص:

م	اسم الطالب / المعلم	يوم التدريب:							
		التاريخ 24 / 3 / 2019	التاريخ 25 / 3 / 2019	التاريخ 26 / 3 / 2019	التاريخ 27 / 3 / 2019	التاريخ 28 / 3 / 2019	التاريخ 29 / 3 / 2019	التاريخ 30 / 3 / 2019	التاريخ 31 / 3 / 2019
1	زينة ناصر الفريفة	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
2	عبدالله محمد العوفية	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
3	أمينة حمود البلوشية	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
4	أسماء محمد سالم الدركي	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
5	إيمان راشد الشبل	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
6	أمل عبداللطيف الشبل	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
7									
8									
9									

المشرف الدكتور:

مدير المدرسة: المعلم المتعاون:
في الرجاء إعادة هذه الإستمارة إلى الكلية مع انتهاء التربية العملية



حضور وانصراف الطلاب المتدربين في مدرسة (.....) للفصل الدراسي الثاني 2018-2019م
التخصص:

م	اسم الطالب / المعلم	يوم التدريب:							
		التاريخ 11 / 4 / 2019	التاريخ 12 / 4 / 2019	التاريخ 13 / 4 / 2019	التاريخ 14 / 4 / 2019	التاريخ 15 / 4 / 2019	التاريخ 16 / 4 / 2019	التاريخ 17 / 4 / 2019	التاريخ 18 / 4 / 2019
1	زينة ناصر الفريفة	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
2	عبدالله محمد العوفية	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
3	أمينة حمود البلوشية	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
4	أسماء محمد سالم الدركي	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
5	إيمان راشد الشبل	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
6	أمل عبداللطيف الشبل	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور
7									
8									
9									

المشرف الدكتور:

مدير المدرسة: المعلم المتعاون:
في الرجاء إعادة هذه الإستمارة إلى الكلية مع انتهاء التربية العملية



حضور وانصراف الطلاب المتدربين في مدرسة () للفصل الدراسي الثاني 2018-2019م

التخصص:

م	اسم الطالب / المعلم	يوم التدريب:							
		التاريخ ٢٥ / ٤ / ٢٠١٩	التاريخ ٢٦ / ٤ / ٢٠١٩	التاريخ ٢٧ / ٤ / ٢٠١٩	التاريخ ٢٨ / ٤ / ٢٠١٩	التاريخ ٢٩ / ٤ / ٢٠١٩	التاريخ ٣٠ / ٤ / ٢٠١٩	التاريخ ١ / ٥ / ٢٠١٩	التاريخ ٢ / ٥ / ٢٠١٩
1	زينة ناصر العبرية	Zuaina	Zuaina	Zuaina	Zuaina	Zuaina	Zuaina	Zuaina	Zuaina
2	غنى مسعود الحويش	Ghania	Ghania	Ghania	Ghania	Ghania	Ghania	Ghania	Ghania
3	أمينة جود البلوشية	أمينة البلوشية	أمينة البلوشية	أمينة البلوشية	أمينة البلوشية	أمينة البلوشية	أمينة البلوشية	أمينة البلوشية	أمينة البلوشية
4	آسماء مسلم الدهمكية	Asma	Asma	Asma	Asma	Asma	Asma	Asma	Asma
5	إيمان راشد السبلية	Iman	Iman	Iman	Iman	Iman	Iman	Iman	Iman
6	أمل عبدالله الشحيه	أمل	أمل	أمل	أمل	أمل	أمل	أمل	أمل
7									
8									
9									

المشرف الدكتور:

مدير المدرسة:

الرجاء إعادة هذه الإستمارة إلى الكلية بعد انتهاء التدريب العملية



الخطة الزمنية للتربية العملية



الخطة الزمنية للحصص التنفيذية لطلبة التربية العملية " تخصص الكيمياء/علوم " - الفصل الدراسي الثاني 2018-2019

المدرسة: بلقيس للتعليم الأساسي

الاسم: أمل عبدالله علي الشحي

الخميس								الأربعاء								التاريخ
8	7	6	5	4	3	2	1	8	7	6	5	4	3	2	1	
1/8						3/8								3/8	1/8	2019/3/7-6
1/8						3/8								3/8	1/8	2019/3/14-13
1/8						3/8								3/8	1/8	2019/3/21-20
1/8						3/8								3/8	1/8	2019/3/28-27
1/8						3/8								3/8	1/8	2019/4/4-3
				3/8		1/8						1/8	3/8			2019/4/11-10
				3/8		1/8						1/8	3/8			2019/4/18-17
				3/8		1/8						1/8	3/8			2019/4/25-24
												1/8	3/8			2019/5/2-1

الخطة الزمنية للحصص المشاهدة لطلبة التربية العملية " تخصص الكيمياء/علوم " - الفصل الدراسي الثاني 2018-2019

المدرسة: بلقيس للتعليم الأساسي

الاسم: أمل عبدالله علي الشحي

الخميس								الأربعاء								التاريخ
8	7	6	5	4	3	2	1	8	7	6	5	4	3	2	1	
				4/8			2/7					1/8			1/8	2019/2/28-27
				4/8			2/8		2/7		4/8					2019/3/7-6
				4/8						3/5		4/7				2019/3/14-13
		4/7					2/7		2/7		4/8					2019/3/21-20
		1/7					2/7		2/7			4/7				2019/3/28-27
				4/8			2/8			3/5	4/8					2019/4/4-3
	2/7						4/7				4/7					2019/4/11-10
			1/7				4/7			1/7						2019/4/18-17
											4/7				5/7	2019/4/25-24
															5/7	2019/5/2-1

الخطة الزمنية **لحصص الاحتياط** لطلبة التربية العملية " تخصص الكيمياء/علوم " - الفصل الدراسي الثاني 2018-2019

المدرسة: بلفيس للتعليم الأساسي

الاسم: أمل عبدالله علي الشحي

الخميس								الأربعاء								التاريخ
8	7	6	5	4	3	2	1	8	7	6	5	4	3	2	1	
		1/5			2/9						2/6			5/6		2019/2/28-27
	1/8									4/6			2/8			2019/3/7-6
										4/8						2019/3/14-13
4/6			5/6			1/9							2/5			2019/3/21-20
					1/8								4/7			2019/3/28-27
													3/6			2019/4/4-3
			3/5									4/5			5/6	2019/4/11-10
				مراقبة 1/8											3/5	2019/4/18-17
			1/6				1/8				2/5					2019/4/25-24
																2019/5/2-1

بعض من الحصص التنفيذية



حصة تنفيذية 1

يوم الأربعاء 13/3/2019

المادة : علوم	عنوان الدرس : من أين تأتي ملوحة مياه المحيط؟/الغازات المذابة	الصف : 1/8 و 3/8
الحصة : الاولى و الثانية		

♦ أحداث الحصص :

بدايةً تم التطرق إلى واجب الحصة السابقة، ثم كان التمهيد من خلال عرض فيديو تعليمي عن دورة الماء في الطبيعة.

(رابط الفيديو: <https://www.youtube.com/watch?v=EWjBscnPzsE>)



دورة الماء في الطبيعة.mp4

وباستخدام الأسلوب الاستنتاجي وعرض الرسم البياني الدائري على شاشة العرض تم الحديث ومناقشة عدة أسئلة مهمة لتحقيق أهداف الدرس. ثم باستخدام استراتيجية التجريب تم تنفيذ استكشاف (3) بالاستعانة بورقة العمل واستكشاف (4) ومناقشة أسئلة التفسير للتوصل إلى مخرجات الدرس. وتم الخلق عن طريق الملخص الشفوي حول ما تم شرحه في الحصة وإعطائهم واجب منزلي وتم تقويم الدرس من خلال استراتيجية الدقيقة الواحدة.

♦ نقاط القوة :

عمل تعزيز للثلاثة طالبات الأكثر مشاركة في الحصة مما ساهم في خلق روح الحماس والمشاركة بين الطالبات، مستوى الصوت المناسب، وضع تصور لخطوات الاستكشاف مما ساهم في سهولة تطبيقه وتوضيحه للطالبات والتفاعل ومساعدة الطالبات في العمل.

♦ نقاط الضعف :

عدم تبخر الماء بأكمله أثناء الاستكشاف بسبب تقليل مدة الحصة الدراسية من قبل إدارة المدرسة.

♦ نقاط للتطوير :

عمل مسابقات أكثر لزيادة دافعية الطالبات نحو التركيز والمشاركة من قبل جميع الطالبات وليس فقط ذوي التحصيل الدراسي العالي.

تابع تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للمصوف (١ - ١٢)

اليوم والتاريخ	الوقت	المكان	الصف	الجهة
٢٠ / ١٢	١٠ / ٨	الأكاديمية		

الوسائل العلمية والمقاييس	الظواهر	النشاطات / الملاحظات
- بروكسيما - حاسب آلي - إمكانات المدرس - الملح السوربي - مواد ذات ذرات - الاستكشاف - فحص يدوي تعليمي - بطاقات	١. اختاري :- المسجل المباني الذي يوضع الملائك بين درجات حرارة مياه البحر ونبولان الغازات هو :- الدولان (ب) الدولان (ج) الدولان (د)	

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للمصوف (١ - ١٢)

الموضوع: ... من أين أتى، ... ملوحة مياه المحيط ...
... غائزات المدارس ...

المرحلات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن
١. المهدد / العلم العام: يتم عرض فيديو تعليمي لـ "ذرة السهم" في السطحيات ثم أسئلة الطالبات: من أين أتى رقائق ملوحة مياه المحيطات؟ ثم نستعرض أهداف الدرس: بمستخدام الأسلوب الاستنتاجي وعرض الرسم البياني الدائري نستعمل (١-٣) مرّة. يجب الطالبات على الاستكشاف التاليفي: عددي نسب الأملح المائية في مياه المحيط؟ وما أكثر وما أقل أملح الملح وجوداً في مياه المحيط؟ كيف يتغل هذه الأملاح للمواد المحيطية؟ ٢٠. باستخدام استراتيجيات التجريب يتم تنفيذ استكشاف (١٢) مرّة. واستكشاف (٤) مرّة. لتمهل الطالبات لـ: العلاقة بين درجة الحرارة في المحيط والملازب المائية في مياه المحيط وذلك بوجود العناصر المائية. وتقوم المدرس من خلال استراتيجيات التدريس الواحدة لكافة الطالبات على البطاقات.	١. موهبة خفايا المياه المالحة ب. و من الحركة الكونية للملح في المحيطات من خلال دورة المياه السماء	٤٠

♦ الاستراتيجيات المستخدمة وأوراق العمل :

الوقت : 30 دقيقة / استراتيجيات : 3 : سبب والتجربة العلمية

الهدف من الاستكشاف :

معرفة اجابات التساؤلات التالية :

لماذا يكون المحيط أكثر ملحة من النهر الذي يصب فيه؟ من أين يأتي الملح؟ لماذا لا يرتفع مستوى المحيط رغم أن الأمطار تهطل عليه باستمرار؟

السؤال العلمي :

كيف يصل الملح إلى المحيط؟

المواد والأدوات :



الاجراءات :

1- استخدم سن القلم لعمل خمس فتحات في أسفل الكوب الورقي من الداخل إلى الخارج. (تحذير: سن القلم ممكن أن يجرحك! كن حذرا).

2- ضع ورق الترشيح داخل الكوب.

3- ضع الورق المقوى داخل الحوض البلاستيكي واصنع أرجل قصيرة من الطين اللدن لتضع عليها الكوب، وضعها على الورق المقوى كما في الشكل التالي.

4- قم بمزج التربة والملح معا في كوب فارغ، واسكب هذا الخليط على ورق الترشيح.

5- اسكب 20 مللترا من الماء على خليط التربة والملح، واترك السائل لفترة من الوقت

لكي يتسرب من خلال فتحات الكوب إلى الورق المقوى.

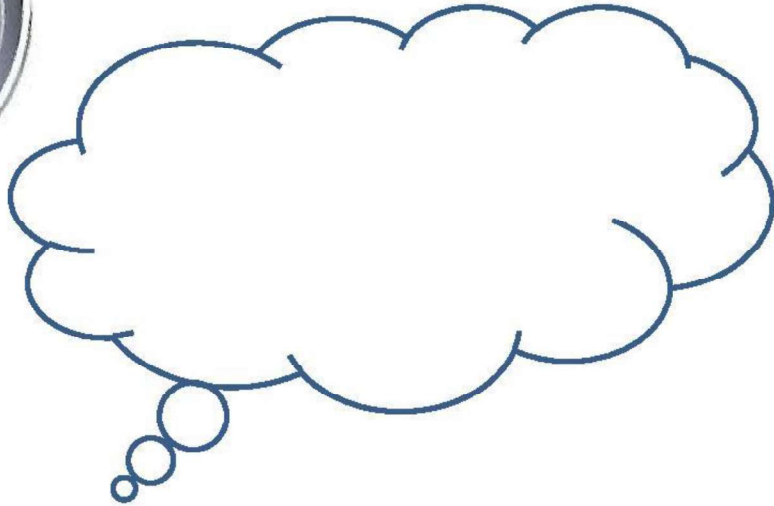
6- اترك الورق ليجف ثم دوّن ملاحظاتك.



اليوم :
 التاريخ :
 الصف :
 المادة :
 الموضوع :
 رقم النشاط : ()
 الزمن :
 آلية التنفيذ : ☐ فردي ☐ جماعي



إستراتيجية الدقيقة الواحدة



حصة تنفيذية 2

يوم الخميس 14/3/2019

الصف: 1/8 و 3/8

عنوان الدرس : قاع المحيط

المادة : علوم

الحصة : الثانية و الثامنة

♦ أحداث الحصص :

بدايةً تم التطرق إلى واجب الحصة السابقة، ثم كان التمهيد من خلال عرض فيديو تعليمي عن قاع المحيط.



(رابط اليوتيوب : https://www.youtube.com/watch?v=3ZDmuun6-U8_360p)

([U8&pbjreload=10](https://www.youtube.com/watch?v=3ZDmuun6-U8_360p))

ثم مناقشة الطالبات حول ما تم مشاهدته في الفيديو. وباستخدام أسلوب الاستكشاف والعمل التعاوني تم توزيع ورقة عمل لتنفيذ استكشاف (5) ثم مناقشة أعمال المجموعات واختيار أجمل نموذج لقاع البحر ومناقشة أسئلة التفسير للاستكشاف. وتم الخلق عن طريق الملخص الشفوي حول ما تم شرحه في الحصة وإعطائهم واجب منزلي.

♦ نقاط القوة :

عمل تعزيز للمجموعة صاحبة أجمل نموذج لقاع البحر مما ساهم في زيادة الحماس بين المجموعات، مستوى الصوت المناسب، توزيع ورقة عمل للاستكشاف مما ساهم في توفير مساحة على الطاولة لتنفيذ الاستكشاف بدلاً من تواجد الكتب المدرسية.

♦ نقاط الضعف :

ضبط المجموعات التي بالخلف، وضبط الوقت ويعود السبب لتقليل مدة الحصة الدراسية من قبل إدارة المدرسة.

♦ نقاط للتطوير :

زيادة التركيز على المجموعات التي بالخلف وجذب انتباههم.

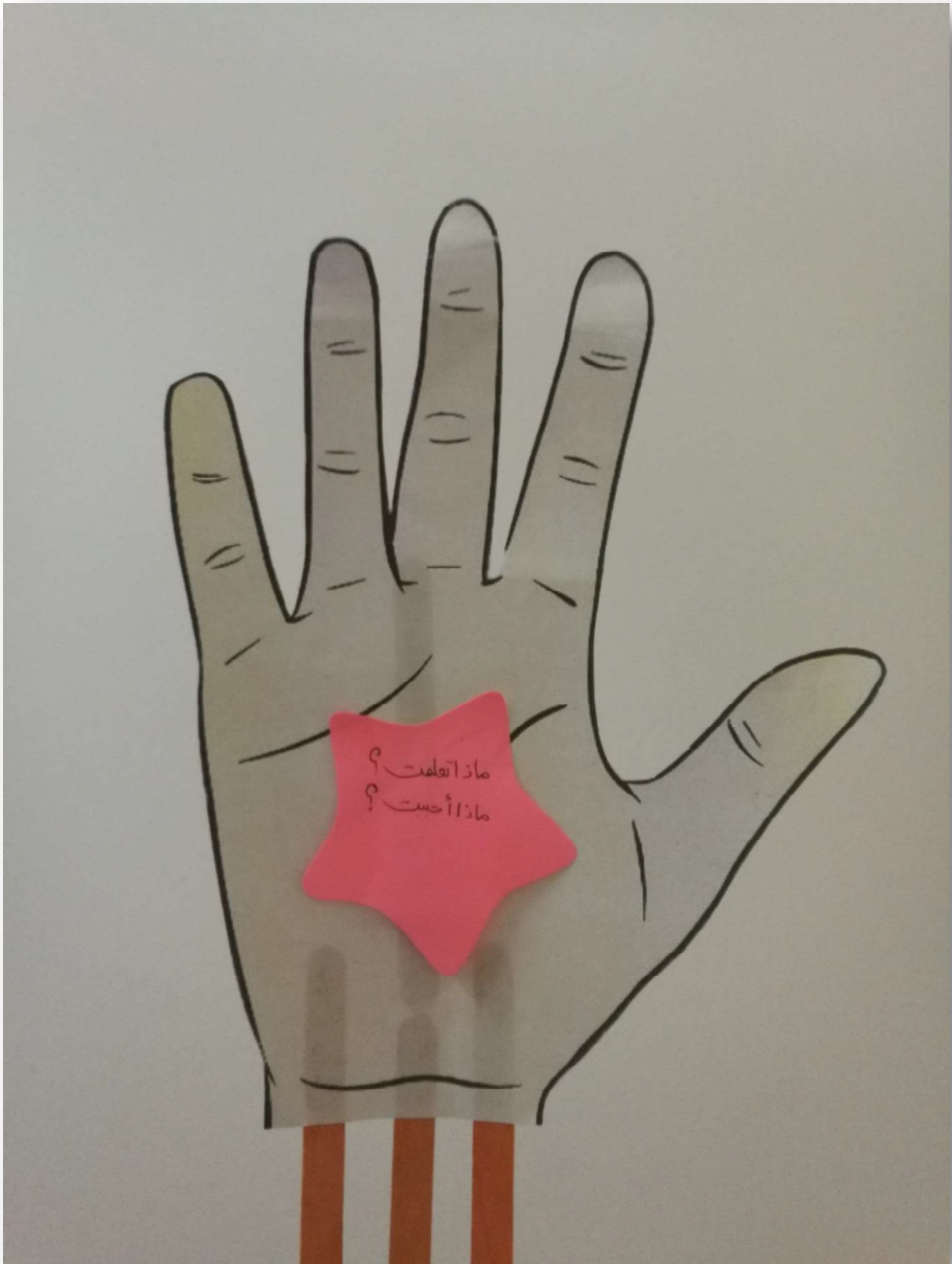
تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للمصفوف (١٢ - ١)			
الصفحة	اليوم والتاريخ	الصفحة	اليوم والتاريخ
٨	٢/١٤	٢/١٤	٢/١٤
	١/٨	٣/٨	٣/٨
		٢	

الوسائل التعليمية والمقاييس	الصور	السلطان السبق / الملاحظات
- بروكسيما - حاسب آلي - الكتاب المدرسي - الليج السوردي - أوقات عمل - مواد فاد حارس - الاستكشاف - فديو تعليمي - جربس يوك	مبدأ حركة المصالح المتحركة على قاع المحيط	

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الرمز
1- فهم العمليات التي تؤدي إلى تنقية أحوالنا المحيطات وأسطحنا المحيطية 2- فهم العمليات التي تؤدي إلى تنقية أحوالنا المحيطية	استراتيجية التعلم الذاتي: يتم تعريف هدف تعليمي تعليمي من قاع المحيط وأسماء الأماكن حول المحيط استراتيجية التعلم الذاتي: يتم تعريف هدف تعليمي تعليمي من قاع المحيط وأسماء الأماكن حول المحيط	١٥ ٤

♦ الاستراتيجيات المستخدمة وأوراق العمل :

اسم المجموعة		مستخلص 5 : جاذب يجمع هناك شبي قاع المحيط ٢٢
تفيل .. أنت أحد علماء المحيطات !!	الهدف من الاستكشاف : صنع نموذج لقاع البحر وعمل رسم مقطعي لهذا القاع باستخدام ورقة الرسم البياني.	السؤال العلمي : كيف يمكنك اكتشاف شكل قاع البحر دون أن تراه ؟؟
المواد والأدوات : صندوق أختية أنبوب مصص شريط لاصق كتل خشبية وأجسام مختلفة مقص مسطرة قلم ورقة رسم بياني تحذير : المقص ممكن أن يجرحك!! كن حذرا.		
الاجراءات :		
الطالبة: 1- صنع أجساما مختلفة بأحجام مختلفة في صندوق الأختية لكي تصنع نمودجا لقاع البحر.	الطالبة: 2- للكشف نمودج قاع البحر، ارسم خط على طول غطاء صندوق الأختية واصنع شقا على الخط بحيث يكون أعرض من أنبوبة المصص.	الطالبة: 3- باستخدام المسطرة ضع علامات على طول الشق بحيث تكون المسافة بين العلامة والتي تليها 2 سم. ثم اعمل جدول لتدون عليه المسافة من الغطاء إلى القاع عند كل علامة.
		
الطالبة: 4- ادفع أنبوب المصص عبر الشق في العلامة الأولى واسكها بشكل عمودي ثم انزلها إلى أن تلامس نمودج قاع البحر. ضع قطعة صغيرة من الشريط اللاصق على أنبوب المصص بمستوى غطاء الصندوق كما في الشكل.	الطالبة: 5- اسحب أنبوب المصص ثم قس المسافة بين نهاية أنبوب المصص والشريط اللاصق ودون هذه المسافة على جدولك. أزل الشريط وكرر قياس العمق عند كل علامة.	الطالبة: 6- استخدم البيانات التي لديك لترسم مقطعا جانبيا يوضح شكل نمودج قاع البحر على ورقة الرسم البياني.
		



استراتيجية كف اليد



استراتيجية ضرب الجرس

حصة تنفيذية 3

يوم الأربعاء 20/3/2019

المادة : علوم	عنوان الدرس : أمواج المحيط/ قوة الموج	الصف : 1/8 و 3/8
الحصة : الأولى والثانية	بمحضر: د. شاهر عليان في الحصة الثانية	

♦ أحداث المحضر :

بدايةً تم التطرق إلى واجب الحصة السابقة، ثم كان التمهيد من خلال سرد قصة تتمحور أحداثها حول أمواج المحيط وقوة الموج مع توزيع نشاط جماعي لتفسير أحداث القصة والتطرق إلى مخرجات الدرس. وباستخدام نموذج فراير تمت مناقشة أهداف ومحاور الدرس ومن خلال أسلوب التجريب تم تنفيذ استكشاف (6). تمت عملية تقويم الدرس باستخدام استراتيجية النصف الآخر كمسابقة بين طالبتين وتم إعطائهم واجب منزلي. وفي الختام تم تعزيز نجمة الحصة التي هي الأكثر مشاركة.

♦ نقاط القوة :

عمل فكرة نجمة الحصة التي هي الأكثر مشاركة مما ساهم في زيادة التفاعل والتركيز والمشاركة بين الطالبات، مستوى الصوت المناسب، السبورة مرتبة جداً.

♦ نقاط الضعف :

نسيان بعض النقاط البسيطة أثناء الشرح.

♦ نقاط للتطوير :

الإكثار من الأفكار الحماسية كفكرة نجمة الحصة وعمل رؤوس أقلام لأحداث ومجريات الحصة لتفادي النسيان.

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصوف (١-١٢)

الرمز	اسم البرنامج التدريسي	المخرجات التعليمية / الأهداف الإخراجية			
٥	المهيد / المعلم الفني: يتم تدريب حركة لغة حوز أحد العناصر الامواج المحيط وقوة الموج ثم يتم توزيع نشاط جالوس في المحطات لتقديم أحداث الفرحه وربطها بالدرسه	1. وصف العمليات التي تؤثر في التحولات الجوفيه المحيطات واثارها على المحيط القاري			
٣٠	تم استخدام النورج المطور منذ فوج خاير يتم مناقشته أهداف البرنامج				
٤	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="836 1408 900 1498">البرامجه * حاجه * شهادته</td> <td data-bbox="836 1498 900 1572">تعمل على * بحث الاساطيل * انشاء جوده * عدون بصرية</td> <td data-bbox="836 1572 900 1646">الأمواج فوق تأثيرها على السطح تقدمه * مع السواحل * تغير رايك * الامواج السواحل</td> </tr> </table>	البرامجه * حاجه * شهادته	تعمل على * بحث الاساطيل * انشاء جوده * عدون بصرية	الأمواج فوق تأثيرها على السطح تقدمه * مع السواحل * تغير رايك * الامواج السواحل	
البرامجه * حاجه * شهادته	تعمل على * بحث الاساطيل * انشاء جوده * عدون بصرية	الأمواج فوق تأثيرها على السطح تقدمه * مع السواحل * تغير رايك * الامواج السواحل			
٤	باعتبار أسلوب التوزيع يتم تنفيذ السكتات (١) و (٢) و (٣) و (٤) و (٥) و (٦) و (٧) و (٨) و (٩) و (١٠) و (١١) و (١٢) و (١٣) و (١٤) و (١٥) و (١٦) و (١٧) و (١٨) و (١٩) و (٢٠) و (٢١) و (٢٢) و (٢٣) و (٢٤) و (٢٥) و (٢٦) و (٢٧) و (٢٨) و (٢٩) و (٣٠) و (٣١) و (٣٢) و (٣٣) و (٣٤) و (٣٥) و (٣٦) و (٣٧) و (٣٨) و (٣٩) و (٤٠) و (٤١) و (٤٢) و (٤٣) و (٤٤) و (٤٥) و (٤٦) و (٤٧) و (٤٨) و (٤٩) و (٥٠) و (٥١) و (٥٢) و (٥٣) و (٥٤) و (٥٥) و (٥٦) و (٥٧) و (٥٨) و (٥٩) و (٦٠) و (٦١) و (٦٢) و (٦٣) و (٦٤) و (٦٥) و (٦٦) و (٦٧) و (٦٨) و (٦٩) و (٧٠) و (٧١) و (٧٢) و (٧٣) و (٧٤) و (٧٥) و (٧٦) و (٧٧) و (٧٨) و (٧٩) و (٨٠) و (٨١) و (٨٢) و (٨٣) و (٨٤) و (٨٥) و (٨٦) و (٨٧) و (٨٨) و (٨٩) و (٩٠) و (٩١) و (٩٢) و (٩٣) و (٩٤) و (٩٥) و (٩٦) و (٩٧) و (٩٨) و (٩٩) و (١٠٠)				

استراتيجية شاف (١) : الأمواج والشواطئ

السؤال العلمي :
كيف تؤثر الأمواج على الشواطئ ؟

المواد والأدوات :
خليط السادل الرملي
خليط السادل غير الرملي
ماء

الاجراءات :

الساحل الرملي

ارتفاع الشاطئ ٥ سم
بعد ١٠ سم

الساحل غير الرملي

ارتفاع الشاطئ ٥ سم
بعد ١٠ سم

الاستنتاج :

- الشواطئ الرملية أكثر انحداراً من الشواطئ غير الرملية.
- الشواطئ الأكثر انحداراً هي الأكثر انحداراً من قبل أمواج المحيط.

نشاط جماعي :

* ما سبب عدم قدرة أحمد على صيد الأسماك ؟

* ما الأشياء الإيجابية التي ممكن أن نتعلمها من قصة أحمد ؟

النشاط الصفّي

أنواعها ... * هادئة * شبه هادئة	تعمل على ... * إختنا السواحل * بناء السواحل - أقواس بحرية - كهوف بحرية
الأمواج قوة تأثيرها على السواحل	كيفية منع تأكل الشواطئ
تتعدى ... * نوع السواحل - رمليّة - غير رمليّة * انحدار السواحل	من قبلها ... * بناء حواجز * خلط الرمل مع الحص * زراعة النباتات

نموذج قراير



استراتيجية النصف الآخر

حصة تنفيذية 4

يوم الأربعاء 27/3/2019

المادة : علوم	عنوان الدرس : المد والجزر / ما الذي يسبب التيارات البحرية؟	الصف : 1/8 و 3/8
الحصة : الاولى والثانية	بمحضر: أ. أمل الشبلية و أ. أسماء الدرمكية في الحصة الثانية	

♦ أحداث المحضر :

بدايةً تم التطرق إلى واجب الحصة السابقة، ثم كان التمهيد من خلال عرض فيديو تعليمي مسرع يوضح التغير في منسوب مياه المحيط للوصول إلى ظاهرة المد والجزر ومن ثم تم استعراض مخرجات الدرس.

(رابط اليوتيوب: <https://www.youtube.com/watch?v=7L0-LHy0J2g>)



videoplayback.mp4

وباستخدام خريطة المفاهيم تم مناقشة مخرجات الدرس ومحاورة بالاستعانة بالصور المطبوعة للشمس والأرض والقمر لتوضيح حركة المد والجزر، وأخيراً تم توضيح ظاهرة الحمل الحراري بالرسم على السبورة. وباستخدام استراتيجية الاستكشاف استكشفت الطالبات أثر الرياح على التيارات السطحية من خلال استكشاف (8). تم تقويم الدرس بالاستعانة باستراتيجية حجر النرد من خلال سنة أسئلة توزعت على ستة طالبات وتم إعطائهم واجب منزلي.

♦ نقاط القوة :

استخدام الصور الملونة المطبوعة على السبورة أدى إلى إيضاح ظاهرة المد والجزر بصورة مبسطة على الطالبات، الانضباط في الصف من قبل الطالبات والسبورة كانت مرتبة.

♦ نقاط الضعف :

كثرة الأسئلة الغريبة نوعاً ما من طالبة مما أدى إلى ارتباك بعض الشيء.

♦ نقاط للتطوير :

الإكثار من استخدام الصور الملونة وعرضها على السبورة لجذب انتباه وتركيز الطالبات.

الوقت	الدرجة	الوقت	الدرجة	الوقت	الدرجة	الوقت	الدرجة
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58	58	58

[illegible]

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للمعوف (١٢-١)

الموضوع: العلم والدين

[illegible]

المد والجزر



أ - أجب عن الأسئلة التالية كما هو مطلوب منك :

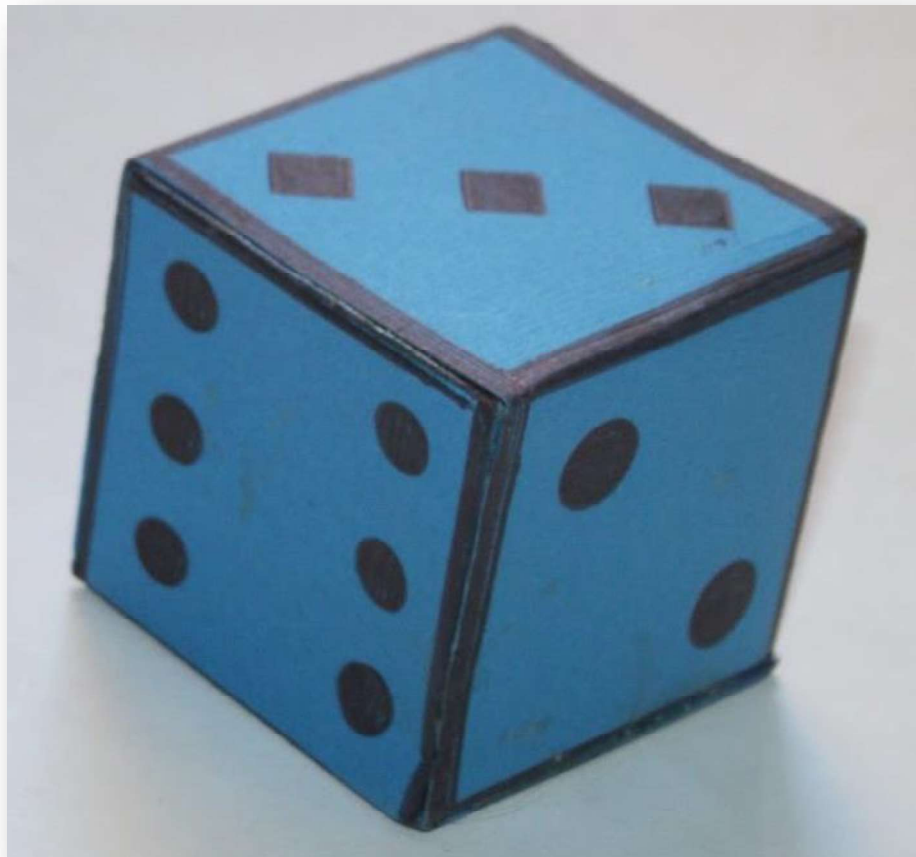
١ - ما هي العوامل التي تتحكم في أنماط المد والجزر اليومية ؟

-
-
-
-

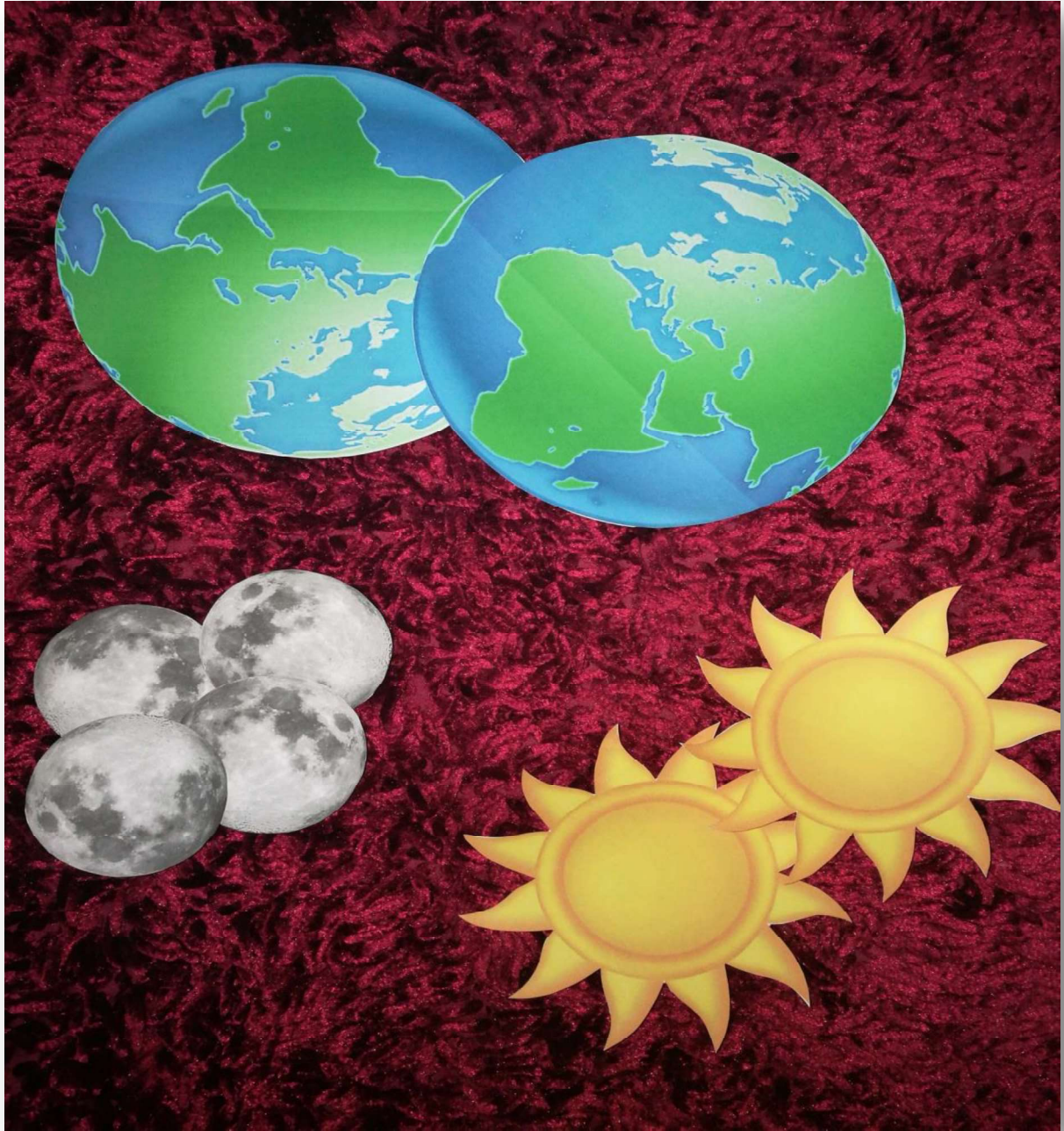
٢ - علل : المد والجزر يحدثان في أوقات مختلفة كل يوم .

-

الواجب المنزلي



استراتيجية حجر النرد



الصور المستخدمة للإيضاح

حصة تنفيذية 5

يوم الأربعاء 10/4/2019

المادة : علوم	عنوان الدرس : الكائنات الحية في البيئة البحرية	الصف : 1/8 و 3/8
الحصة : الثالثة والرابعة	بحضور: أ. أمل الشبلية في الحصة الرابعة	

♦ أحداث المحصص :

بدايةً تم التطرق إلى واجب الحصة السابقة، ثم كان التمهيد من خلال طرح أسئلة مثيرة لفكر الطالبات بالتدرج للتوصل إلى مخرجات الدرس. وباستخدام خريطة المفاهيم تم شرح طريقة تكيف الكائنات البحرية. وباستخدام استراتيجية الاستكشاف استكشف الطالبات إذا كان بإمكان كائن حي بحري العيش في بيئة مياه عذبة من خلال استكشاف (1). تم تقويم الدرس من خلال استراتيجية أعواد الآيس كريم من خلال أربعة أسئلة توزعت على أربعة طالبات وتم إعطائهم واجب منزلي.

♦ نقاط القوة :

ضبط الوقت وضبط الصف والسبورة كانت مرتبة جداً.

♦ نقاط الضعف :

نسيان ذكر أدلة من القرآن الكريم على تكيف الكائنات الحية في البيئة البحرية.

♦ نقاط للتطوير :

الحرص على ذكر أدلة من القرآن الكريم والسنة النبوية.

10 98	10	3								
109	V/2	V/1								
760 617C2	1	3								

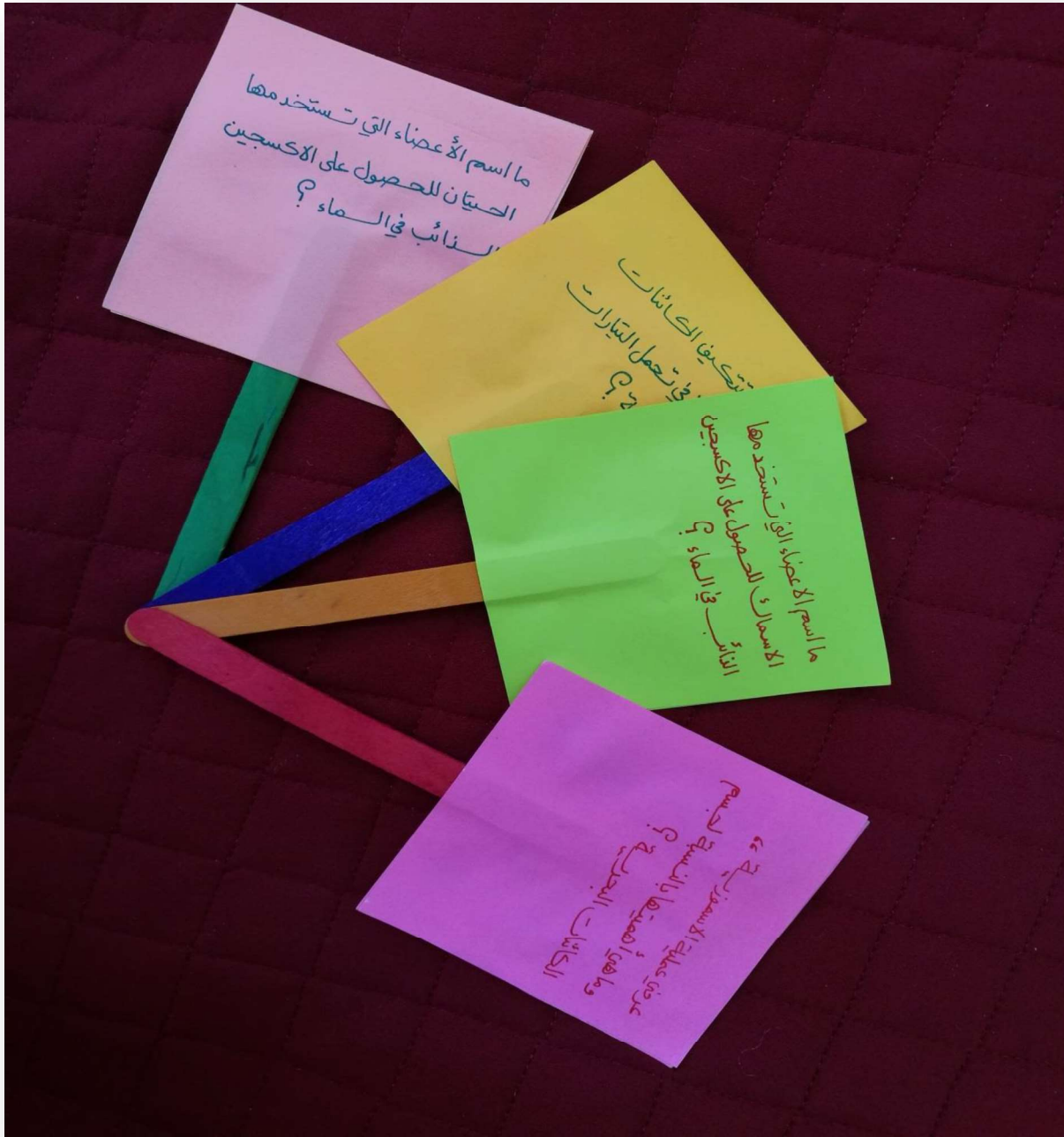
الوسائط التعليمية والألعاب	- البيع المباشر - خريدك ما هيم - أبعاد الأكسكروم - مواد فادوات - الاستكشاف - بطاقات - امسح واربع
المعلومات	* أذكرى ثلاث من التكميلات التي تديرها بعض العوانات البحرية للبيئة في البيئة البحرية
النشاط البدني / الملاحظات	

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصموف (١٣-١)

الموضوع: الحيات في البيئة البحرية / التنوع فيها، أسباب الحماة البحرية

البرم	استراتيجيات التدريس
0.	المعهد / المعلم المعلن : كلوح أسلاك ممتدة ففكر الطالبات . ● والبشرح للتوصل إلى معجزات في الدروس مثل غاذة الأسماك لا تعيش في الصحراء ، لماذا البقرة لا تستطيع العيش في البحار ؟ لماذا الكرفس لا يطير ؟ من خلال الأسئلة استخرجوا معجزات الدرس .
١٠.	باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم يتم شرح طريقك تكيف الكائنات الحية مع : ● ملوحة المياه ● العمل على المسحجين ● تحمل التيارات المائية *
٢٥	باستخدام الاستراتيجية المستكشفة تشتمل على الطالبات اذعان بعضهن كائن حي تعيش في بيئة مماثلة عند سكة من حلال اسكتلندا . (١) مر ٣٦٧ .
ع.٤	باستخدام استراتيجية المواد المتعددة يتم تقديم الدرس عند طلاق أربوك أسلاك تنوع على أربوك طائرات .

♦ الاستراتيجيات المستخدمة وأوراق العمل :



استراتيجية أعواد الآيس كريم



بطاقات امسح واربع

بعض من حصص المشاهدة



حصة مشاهدة 1

يوم الأربعاء 27/2/2019

المادة : علوم	عنوان الدرس : الموجات	الصف : 1/8
الحصة : الاولى	المعلمة : أ. أمل الشبلي	

♦ التمهيد :

إثارة التساؤلات حول نزول المطر وتكون البرك المائية وما يفعله الأطفال من رمي الحجارة في هذه البرك وما ينتج عنها. بالإضافة إلى الحديث عن موجات تسونامي وسبب حدوثها، حيث أخذ التمهيد 5 دقائق من وقت الحصة.

♦ تقديم الدرس :

تنوعت استراتيجيات تقديم الدرس ما بين التعلم التعاوني والعصف الذهني وطرح الأسئلة باستمرار. حيث تم استخدام السلك الزنبركي لتوضيح أنواع الموجات كوسيلة تعليمية تسهم في إيصال المعلومة للطلاب بطريقة ممتعة وسهلة. وتم طرح عدة أمثلة من حياة الطالب كنفض البطانية وما ينتج عنه من موجات مستعرضة. وتم تفعيل التكنولوجيا من خلال عرض فيديو تعليمي حول الموجات باستخدام جهاز العرض المتوفر في الصف الدراسي. وفي ما يخص التعزيز لقد استمر التعزيز المعنوي للطلاب طوال الحصة الدراسية بالإضافة إلى التعزيز بالدرجات.

♦ إدارة الصف :

تمت إدارة الصف بطريقة ديمقراطية وكانت مفيدة في ضبط الصف.

♦ تقييم الدرس :

كان هناك تقييم مستمر طوال الحصة الدراسية.

♦ غلق الدرس :

اتبعت المعلمة المراجعة الشفهية كأسلوب في غلق الدرس.

♦ الاستفادة :

تعلمت أسلوب الإدارة الصفية الممتازة والتسلسل في إيصال المعلومة، بالإضافة إلى ربط محتوى الدرس بأمثلة من حياة الطالب.

حصة مشاهدة 2

يوم الأربعاء 6/3/2019

المادة : علوم	عنوان الدرس : التركيب الكيميائي للأرض	الصف : 2/7
الحصة : السابعة	الطالبة المعلمة : أسماء الدرمكية	

♦ التمهيد :

تم استرجاع ما أخذوه في السابق وإثارة الطالبات بأسئلة تجذب انتباههم، حيث أخذ التمهيد 6 دقائق.

♦ تقديم الدرس :

اتبعت المعلمة الطريقة الالقاءية في أغلب الوقت، وكان هناك أمر واضح للعصف الذهني وطرح الأسئلة باستمرار. تم استخدام عدة وسائل تعليمية لتقريب الصورة للطالبات مثل وضع صورة لطبقات الكرة الأرضية على السبورة وتوزيع كور تمثل الكرة الأرضية على المجموعات مرفق بها معلومات حول كل طبقة. وفي ما يخص التعزيز لقد استمر التعزيز المعنوي للطالبات طوال الحصة الدراسية بالإضافة إلى التعزيز المادي لطالبات المجموعة المثالية.

♦ إدارة الصف :

تمت إدارة الصف بطريقة ديمقراطية وكانت مفيدة في ضبط الصف.

♦ تقييم الدرس :

كان هناك تقييم شفوي مستمر طوال الحصة الدراسية.

♦ غلق الدرس :

تم غلق الدرس بعمل جدول على السبورة يلخص طبقات الكرة الأرضية.

♦ الاستفادة :

مشاركة الطالبات في حمل الأدوات، ذكر أمثلة من حياة الطالب وضبط الصف.

حصة مشاهدة 3

يوم الخميس 14/3/2019

المادة : علوم	عنوان الدرس : خصائص مياه المحيطات	الصف : 4/8
الحصة : الرابعة	الطالبة المعلمة : زوينة العبرية	

♦ التمهيد :

استرجاع ما تم عمله في الاستكشاف ومراجعة الافكار المهمة من أجل استكمال الاستكشاف في هذه الحصة، حيث أخذ التمهيد 5 دقائق.

♦ تقديم الدرس :

باستخدام الأسلوب التجريبي تم استكمال ما تبقى من الاستكشاف. وكانت المشاركات تسير على استراتيجية الرؤوس المرقمة وفي ما يخص التعزيز لقد استمر التعزيز المعنوي للطلبات طوال الحصة الدراسية.

♦ إدارة الصف :

تمت إدارة الصف بطريقة ديمقراطية وكانت مفيدة في ضبط الصف.

♦ تقييم الدرس :

كان هناك تقييم شفوي مستمر طوال الحصة الدراسية.

♦ غلق الدرس :

الخلق كان عبارة عن ملخص شفوي حول ما تم التطرق إليه في الاستكشاف.

♦ الاستفادة :

استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لأنها استراتيجية فعالة في جذب تركيز الطالبات للشرح.

بعض من حصص الاحتياط



حصة احتياط 1

يوم الأربعاء 6/3/2019

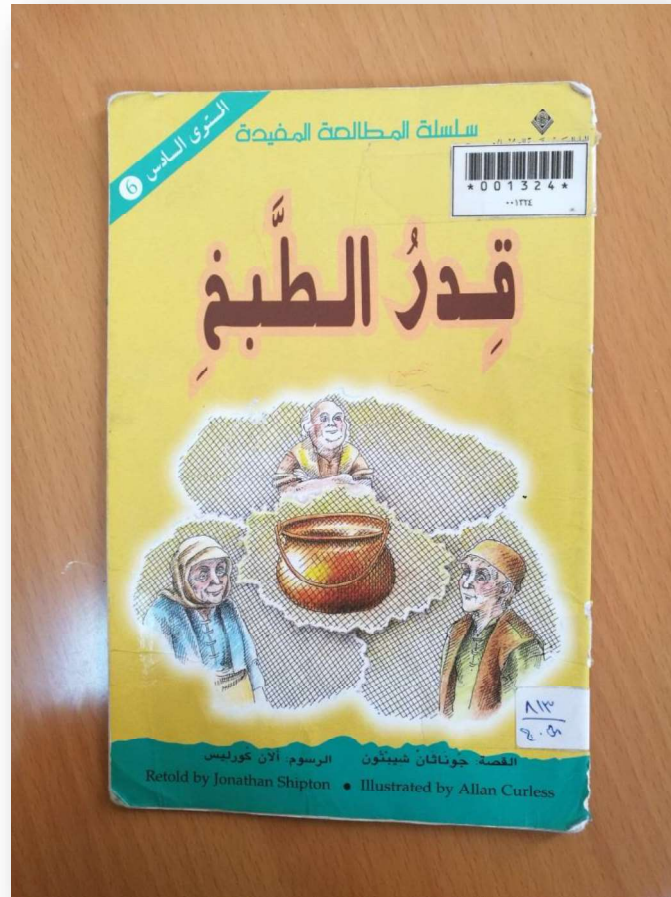
معلمة مادة : الرياضيات

بديلا ل: أ. موزة الغيثي

الصف : 4/6

الحصة : السادسة

لقد أخذت الحصة السادسة كحصة احتياط عند الصف السادس / رابع بديلا للأستاذة موزة الغيثي معلمة مادة الرياضيات. حيث تم الحديث مع طالبات الصف حول أهمية القراءة وفوائدها للعقل وتنشيط الذاكرة. قمت بإعطاء طالبة قصة مستعارة من مركز مصادر التعلم بالمدرسة بعنوان "قدر الطبخ" لنقرأها بصوت عالي في الأمام وينصت الجميع ويركز في أحداث القصة. وبعدها تمت مناقشة القصة والاستفادة منها.



القصة المستعارة

حصة احتياط 2

يوم الخميس 7/3/2019

الحصة : السابعة	الصف : 1/8	بديلا ل: أ. موزة الغيثي	معلمة مادة : الرياضيات
-----------------	------------	-------------------------	------------------------

لقد أخذت الحصة السابعة كحصة احتياط عند الصف الثامن / أول بديلا للأستاذة موزة الغيثي معلمة مادة الرياضيات. حيث تم الحديث حول إعادة تدوير الورق وأهميته بالنسبة للبيئة، وتم عمل العديد من النماذج الورقية من قبل الطالبات باستخدام الورق الأبيض والملون.



النماذج المقدمة من الطالبات

حصة احتياط 3

يوم الأربعاء 13/3/2019

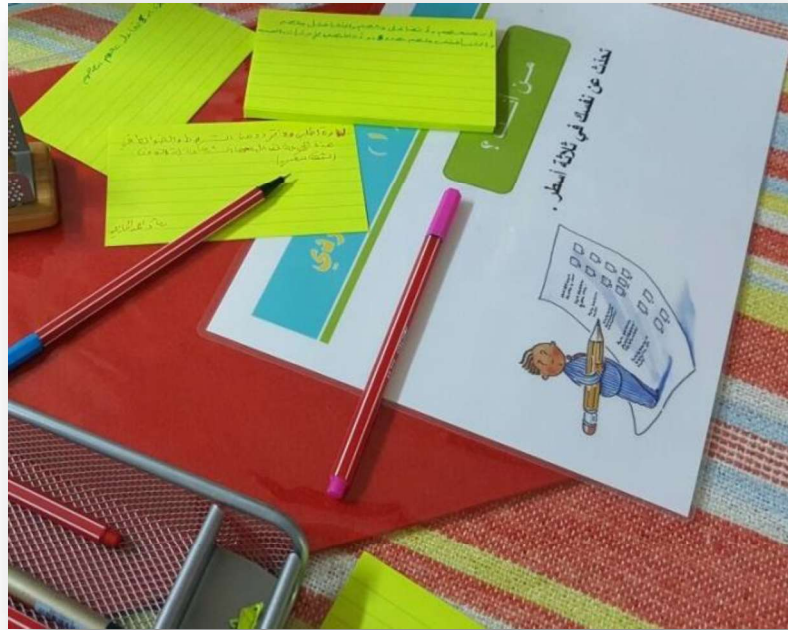
معلمة مادة : الرياضيات

بديلا : أ. موزة الغيثي

الصف : 4/6

الحصة : السادسة

لقد أخذت الحصة السادسة كحصة احتياط عند الصف السادس / رابع بديلا للأستاذة موزة الغيثي معلمة مادة الرياضيات. حيث تم الحديث مع طالبات الصف عن أنفسهن بشكل فردي وحول مستقبلهن العلمي والعملية. كان الهدف من هذا الموضوع هو زيادة دافعيتهم نحو التعلم مع رسم صورة لمستقبل كل واحدة منهم مما يساهم في زيادة تحصيلهم الدراسي واهتمامهم لمستقبلهم الدراسي.



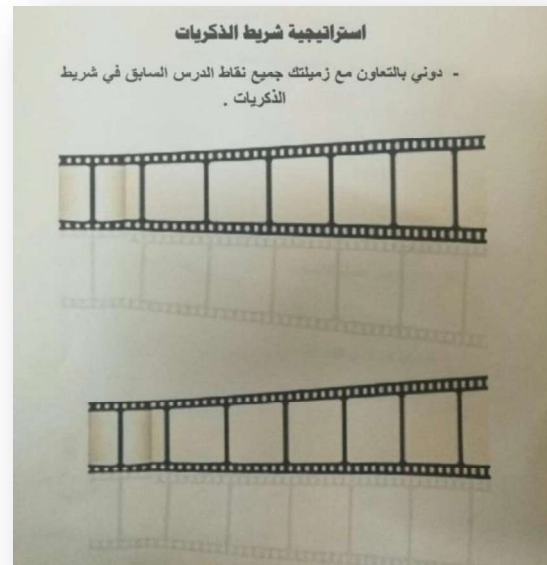
أوراق العمل المستخدمة

الاستراتيجيات الأخرى المستخدمة



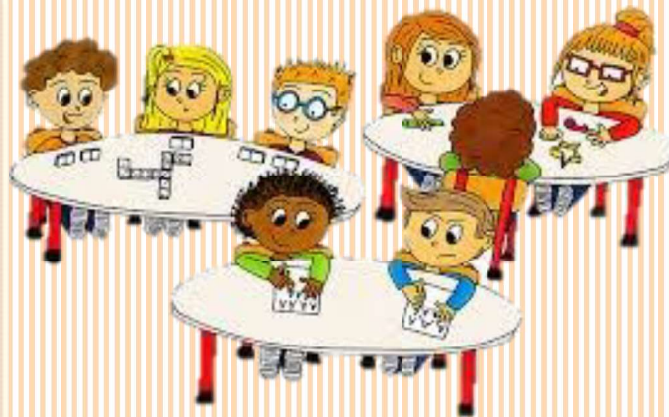


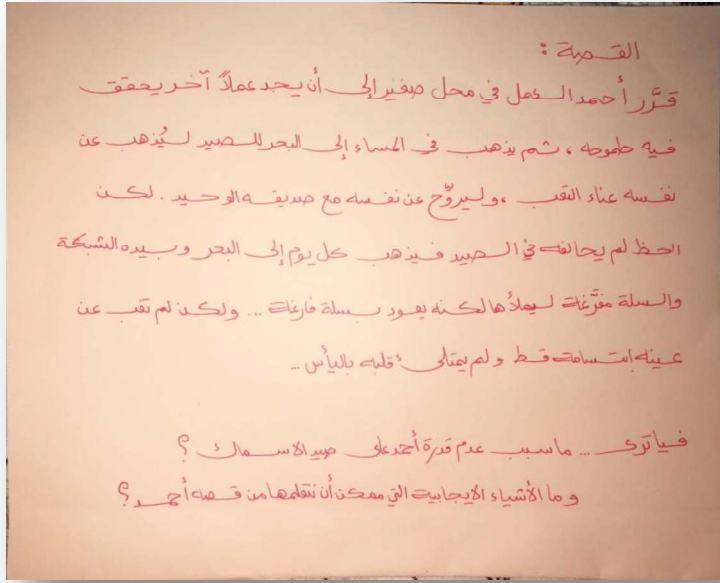
(بعض الصور غير حقيقية وهي للتوضيح فقط لعدم رضا الطالبات بالتصوير وضيق الوقت)





الأنشطة الصفية الأخرى المستخدمة





قصة تمهيدية للدرس

الاسم :

الصف :

درس / خصائص مياه المحيطات

نشاط صفي

من خلال خريطة العالم الموجودة في صفحة 244 في الكتاب المدرسي، قم بالإجابة عن الأسئلة التالية :

- من أكثر مساحة الماء أم اليابسة ؟

- لماذا يسمى البعض كوكب الأرض بكوكب الماء ؟

- هل البحار والمحيطات متصلة ببعضها أم متصلة ؟

- هل مياه البحار والمحيطات عذبة أم مالحة ؟

" التفوق تجربة تستحق، كل هذا العناء... كل الجور خطاكم بالتفوق "

معلوماتك ...

- تشكل المياه نسبة 71% تقريبا من سطح الأرض.

- المحيطات تشكل نظام مائي واحد، حيث أن هناك خمس محيطات في العالم وهم : المحيط الهادئ، المحيط الهندي، المحيط الأطلسي، المحيط الجنوبي والمحيط المتجمد الشمالي.

- يسمى معدل تركيز الملح الموجود في المحيطات بالملوحة.

الاسم :

الصف :

درس / المد والجزر

سؤال قصير

وضحي بالرسم كيف يتسبب موقع القمر في حدوث المد والجزر.

" مثابرتك الدائمة، وعملك المتواصل، يؤهلك للتفوق، والنجاح المستمر "

الاسم :

الصف :

درس / السلسلة الغذائية البحرية

سؤال افتتاحي

أذكر أكبر عدد من الكائنات الحية التي تعيش في البحار والمحيطات.



" كن عالي الهمة، ولا ترضى بغير القمة "

الاسم :

الصف :

درس / السلسلة الغذائية البحرية

الواجب المنزلي

اكتبي سلسلة غذائية متكاملة من أربع مستويات.



الاسم :

الصف :

درس / المناطق الحيوية البحرية

الواجب المنزلي

عندي أنواع المناطق الحيوية البحرية مع ذكر سميات كل منطقة.



الاسم:	درس / التكيف من أجل الحياة البحرية
الصف:	سؤال قصير

- اشرح كيفية تكيف الأسماك في الحصول على الأكسجين.
- حددي على الصورة موقع العضو المسؤول عن هذا التكيف.



الاسم:	درس / السلسلة الغذائية البحرية
الصف:	سؤال اختصاري

أذكر أكبر عدد من الكائنات الحية التي تعيش في البحار والمحيطات.



"كن عالي الهممة، ولا ترضى بغير القمة"

الاسم:	درس / أمواج المحيط
الصف:	سؤال قصير

اختراري الإجابة الصحيحة..

تنشأ أمواج المحيط بتأثير:

- (أ) جذب الشمس والقمر للمياه
- (ب) التيارات البحرية
- (ج) حركة الرياح
- (د) ظاهرة المد والجزر

الاسم:	درس / قاع المحيط
الصف:	الواجب المنزلي

ما أثر حركة الصفائح التكتونية على قاع المحيط؟؟



"النجاح ليس مفتاح السعادة، السعادة هي مفتاح النجاح
إذا كنت تحب ما تقوم به، سوف تكون ناجحاً"
ألبرت شفاينر

الاسم:	درس / الغازات المذابة
الصف:	الواجب المنزلي

فسري: يكثر وجود الأكسجين على سطح البحر أكثر من القاع.



الاسم:	درس / كيف يؤثر الإنسان في بيئته البحرية
الصف:	سؤال اختصاري

من الآية السابقة، اشرح كيف يستفيد الإنسان من البحر؟؟



فعلياتي المدرسية



تم إعداد مطوية حول تطور التكنولوجيا في العلوم، بالإضافة إلى مساعدة أسرة العلوم بالمدرسة لإظهار هذه الفعالية بأعلى حلة. وتم المشاركة في التطبيق الخيري في الفسحة المدرسية.

مشاركتي





المطوية المعدة من قبلي :





تطور التكنولوجيا في العلوم

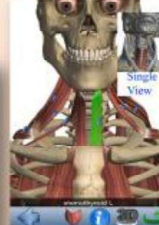
إعداد المتدربة: أمل بنت عبدالله الشحية






تطبيق Visual Anatomy سيأخذك في رحلة ممتعة لمشاهدة قدرة الخالق في تكوين جسم الإنسان حيث ستشاهد جميع مكونات جسم الإنسان وتشرحه بالتفصيل بالصور الملونة والفيديوهات التوضيحية.

هذا التطبيق التعليمي سيعرّفك على أعضاء جسم الإنسان بشكل مصور بالإضافة إلى تسجيلات صوتية تحتوي النطق الصحيح لأعضاء جسم الإنسان، بالإضافة إلى أن تشرح جسم الإنسان في هذا التطبيق هو تشرح ثلاثي الأبعاد حيث ستشاهد أعضاء وعضلات وأنسجة الجسم بشكل ثلاثي الأبعاد.




إذا كنت من محبي العلوم الفلكية، كل ما عليك هو توجيه جهازك نحو السماء، وسيقوم تطبيق Star Walk بعرض صور للأجرام والكواكب السماوية التي تظهر في هذا الجزء من السماء. ويمكن للمستخدمين النقر على الكواكب أو غيرها من الأجسام الفضائية الأخرى، للحصول على مزيد من التفاصيل حولها. وهو تطبيق مجاني متاح لمستخدمي أندرويد و iOS على حد سواء.

لتوجيه الخريطة بشكل صحيح، أبسط طريقة هي مطابقة الموقع الحالي للشمس أو القمر مع التطبيق. ثم ستكون قادرا على العثور على كل النجوم والأقمار الصناعية بسهولة، والمذنبات فوقك في السماء ليلا.






مكعبات العناصر الكيميائية؛ هو تطبيق يقوم بقراءة رموز العناصر الكيميائية الموجودة على المكعبات، و يحولها إلى محاكاة للعناصر المقروءة بحيث يبين بعض خصائصها الفيزيائية إضافة إلى عرض التفاعلات الكيميائية بين العناصر إن وجدت. يقوم التطبيق بإظهار شكل العنصر في الطبيعة ومعلومات عنه و عن وجود أي تفاعل كيميائي بين العناصر.

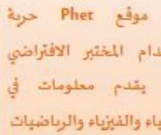


يمكن استخدام التطبيق من خلال الهاتف النقال سواء الآيفون أو الأندرويد أو الأجهزة اللوحية من أجل تعلم الكيمياء بطريقة سهلة وممتعة من خلال هذا التطبيق.




يُندرج تحت منظومة الواقع الافتراضي التي هو عبارة عن وسيلة تتكون من عمليات محاكاة تفاعلية باستخدام الحاسب الآلي تُشعر المستخدم بالمكان والأفعال، وهذه العمليات مدعومة بتغذية راجعة صناعية لواحدة أو أكثر من الحواس تُشعر المستخدم بالاندماج داخل المشهد، وتُعتبر لغة نمذجة الواقع الافتراضي هي تلك اللغة التي من خلالها يتم تحويل رسوم الحاسوب ثلاثية الأبعاد إلى بيانات افتراضية يمكن عرضها من خلال متصفحات متعددة.

يُتيح موقع PhET حرية استخدام المختبر الافتراضي الذي يقدم معلومات في الكيمياء والفيزياء والرياضيات بأسلوب مميز يجذب الجميع بمختلف أعمارهم واهتماماتهم. وذلك من خلال رسومات مميزة ومحاكاة لعمليات وتجارب علمية مفيدة مع الكثير من الخيارات و هو متوفر على الأجهزة التي تعمل بنظام الأندرويد و التي تعمل بنظام iOS وبشكل مجاني بالكامل.




بسم الله الرحمن الرحيم

إن العلوم هي منبر يبنى المعرفة على شكل تفسيرات قابلة للاختبار والتوقع حول الطبيعة والكون، بينما التكنولوجيا هي مجموعة من التقنيات والأساليب والعمليات المستخدمة في إنتاج السلع أو تقديم الخدمات لإتجاز هدف أو تلبيةً لمتطلب ما.

يمكن أن نرى العلاقة بين العلوم والتكنولوجيا بشكل أوضح عن طريق وضع أهمية واضحة للتكنولوجيا في العلوم.



في ظل الثورة الصناعية الرابعة هناك تقنيات بلا حدود، فقد تميزت العلوم بالعديد من التقنيات التكنولوجية في الحقل التعليمي مثل:

ورشة إعادة تدوير أعواد المثلجات

معلمة مادة : العلوم

بديلا ل: أ. عفيفة العجمية

الصف : 3/5

الحصة : الأولى

يوم الأربعاء 17/4/2019

بدأت الورشة في تمام الساعة 07:10 صباحا ولضييق الوقت عند انتهاء الحصة لم يتمكنوا الطالبات من الانتهاء من النماذج والأعمال اليدوية، حيث تم استكمال النماذج في الفسحة. هذه الورشة تهدف إلى زرع قيمة إعادة تدوير المواد واستخدامها في أمور الحياة اليومية والتخلص من الطاقة السلبية أثناء العمل وتكوين النماذج بالألوان المختلفة التي تدخل البهجة والسرور للشخص والشعور بالسعادة حين النظر إليها. المواد المستخدمة: أعواد مثلجات ملونة وغير ملونة (خشبية وبلاستيكية)، لزق شمعي، حبال، أشربة، ألوان، مقص، أوراق ملونة وأدوات أخرى للتزيين.

نماذج من الأعمال المصنوعة :



تحقيق حلم طالبة تتمنى أن تكون بمثابة معلمة في الصف

مادة : العلوم

عنوان الدرس: المناطق الحيوية البحرية

الصف : 1/8

الحصة : الثانية

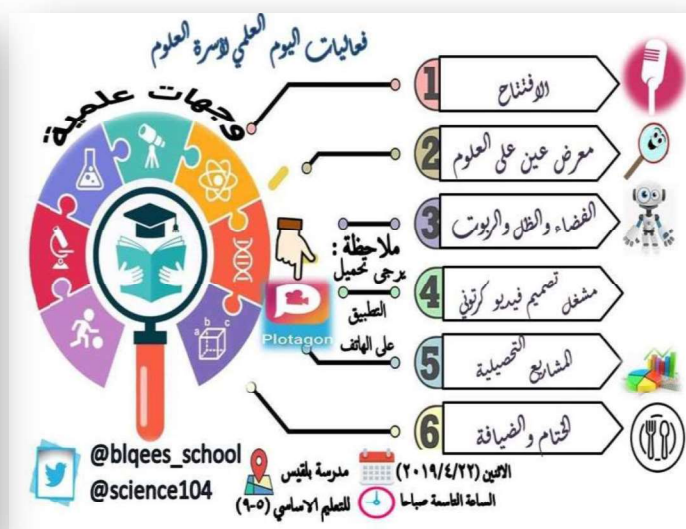
يوم الخميس 18/4/2019

تحدثني الطالبة (منة الله) عن حلمها بأن تكون معلمة فالمستقبل، ودائماً تحدثني عن المهارات المطلوبة من المعلم الجيد المتمكن وكأنني أرى بداخلها معلم أكبر من سنّها ولديه دافعية تضاهي دافعيننا نحن نحو التعليم والتدريس. لذلك أحببت أن أنمي هذه الموهبة عند الطالبة وأزيد دافعيّتها نحو هذه المهنة الشريفة. وتم الاتفاق على أن يتم الشرح من قبلها في هذا اليوم وتم إعطاؤها بعض الارشادات والنصائح قبل الحصة الدراسية. في أثناء الحصة أبهرتني الطالبة بقدرتها على ضبط الصف والشرح الممتاز وتم الثناء عليها من قبل زميلاتها عند إنتهاء الحصة.



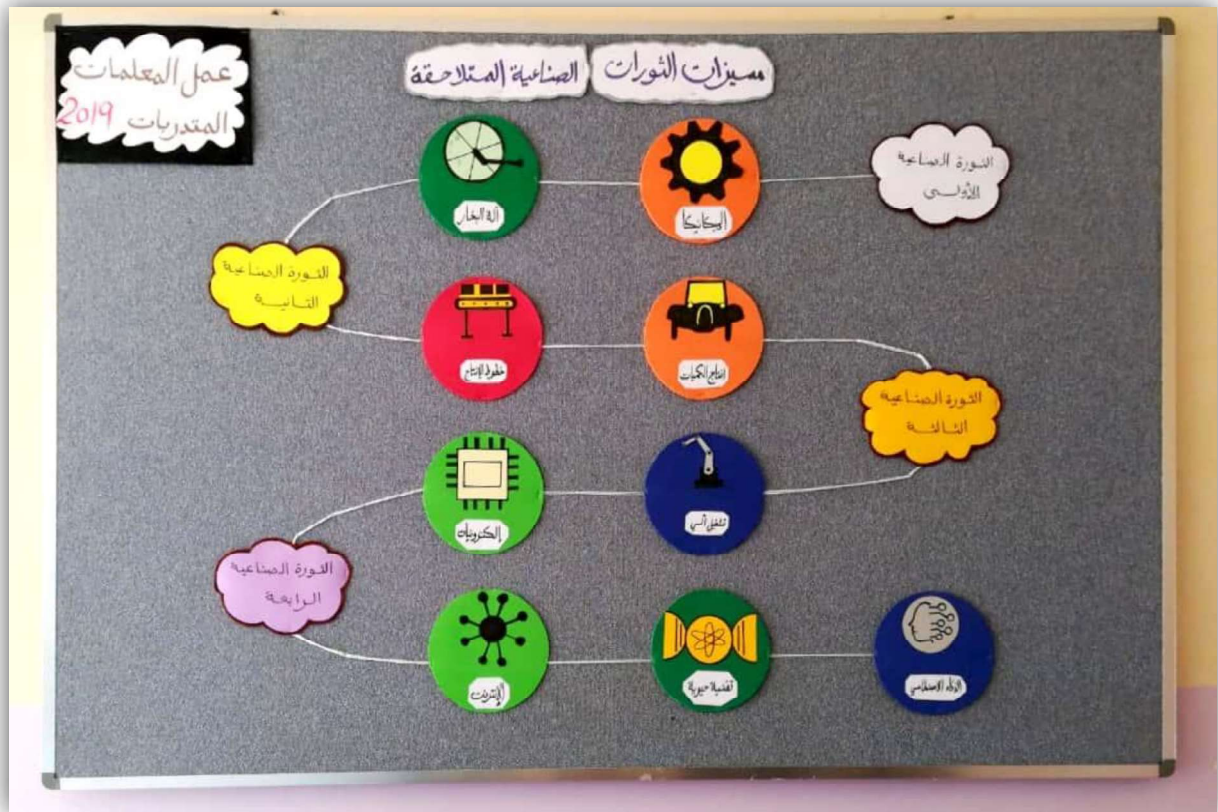
المشاركة في فعاليات اليوم العلمي لأسرة العلوم

كان من المخطط إقامة هذه الفعاليات في يومي الأربعاء والخميس أو الأحد نظرا لارتباطنا نحن كمتدربات بالأيام الأخرى بمحاضرات الجامعة، ولكن لظروف في المدرسة تقرر بأن تكون الفعاليات يوم الاثنين 22/4/2019 بحضور عدد من مشرفي المادة بتعليمية شمال الباطنة ومدرسة أم سلمة، وللأسف لم نقيم بحضورها. ولكن الطالبات قاموا بأداء الواجب وأكثر وظهرت الفعاليات بأجمل صورة.



المشاركة في عمل لوحة الثورات الصناعية المتلاحقة

تم إعداد اللوحة من قبلنا نحن المعلمات المتدربات لعام 2019م، نتحدث اللوحة عن الثورات الصناعية الأربعة المتلاحقة، حيث شملت على أهم مميزات هذه الثورات الصناعية كالآتي: تميزت الثورة الصناعية الأولى بالميكانيكا وآلة البخار، بينما تميزت الثورة الصناعية الثانية بخطوط الإنتاج ونتاج الكميات، وتميزت الثورة الصناعية الثالثة بالتشغيل الآلي والالكترونيات، وأخيرا تميزت الثورة الصناعية الرابعة والأخيرة بالإنترنت والتقنية الحيوية والذكاء الاصطناعي.



رؤيتي ورسالتي التربوية



الرؤية:

متعلم، معتنز بدينه، منتم لوطنه، منتج للمعرفة ومنافس عالميا.

الرسالة:

تقديم تعليم وتعلم متميز للجميع بما يواكب التوجهات العالمية في ضوء السياسات التعليمية للسلطنة وبمشاركة مجتمعية في بيئة تعليمية جاذبة وآمنة ترتقي بالمهارات والقدرات وتثري البحث العلمي وتشجع على الابتكار والإبداع.

القيم السلوكية:

التعاون والعمل بروح الفريق الواحد.

الالتزام وتحمل المسؤولية.

المبادرة.

الانتماء والمواطنة.

القيم المهنية:

الإبداع والابتكار.

جودة الأداء والخدمات.

التطوير المستمر.

تنمية العنصر البشري.

تأملاتي الذاتية



منهم العلوم للصف الثامن أثري بالمعلومات والطرق والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة، حيث تطبيق الاستراتيجيات في أثناء الحصة ساعدني على سهولة إيصال المعلومة لأذهان الطالبات وفهمها وتذكرها.

فمع نهاية التربية العملية الممتعة والمهمة لي كطالبة معلمة متدربة، تأملاتي الذاتية التي خرجت بها واكتسبتها هي:

- ❖ تعلمت ان النجاح يحتاج إلى العمل الدؤوب والصبر.
- ❖ تعلمت أن النجاح الحقيقي هو أن أصل إلى الهدف المنشود.
- ❖ تعلمت مهارة التعلم الذاتي تحت توجيه وإرشاد المعلمة المتعاونة والمشرف الدكتور شاهر عليان.
- ❖ تعلمت مهارة الحوار والنقاش العلمي من خلال الشرح أثناء الحصص الدراسية.
- ❖ تعلمت أن مهما واجهنا من مشاكل أو معوقات لابد من التقدم والاصرار والبحث عن طرق أخرى لعرض أفكارنا ومهاراتنا.
- ❖ الاهتمام بنشر العلم.
- ❖ حرص المعلمة المتعاونة والمشرف على توصيل المعلومة والتأكد من تعلم الطالبات للمهارات الخاصة بالمنهج.

وأخيرا كل الشكر والتقدير للدكتور شاهر عليان المشرف على التربية العملية على ما قدمه من أخلاق عالية أثناء إشرافه علينا فجزاه الله خير الجزاء.

صعوبات التربية العملية



❖ أهم الصعوبات التي واجهتني في التربية العملية:

- 1- وجود ضغط دراسي مع فترة التربية العملية مما لا يتيح لنا فرصة الابتكار والإبداع بشكل كبير.
- 2- عدم توافر إمكانيات مادية كافية في المدرسة.
- 3- عدم توفر الأدوات المناسبة للقيام بالتجارب العملية.
- 4- انقطاع التيار الكهربائي من جهاز العرض مما منع من عرض بعض الفيديوهات والدروس التوضيحية لعرضها للطلاب.

❖ كيفية التغلب على الصعوبات السابقة:

- 1- الاستعانة بالكتاب المدرسي في توصيل المعلومة على قدر المستطاع.
- 2- استخدام أدوات بسيطة تؤدي نفس الغرض وتحقيق الهدف.
- 3- تكليف الطلاب بالاستعانة بمواقع على الانترنت لمشاهدة فيديوهات وتجارب علمية.

المصادر المعتمدة أثناء التربية العملية



مصادر التعلم التي اعتمدت عليها أثناء فترة التربية العملية:

- ❖ الكتاب المدرسي للصف الثامن.
- ❖ مركز مصادر التعلم في المدرسة
- ❖ الاختبارات الوزارية والمدرسية السابقة.
- ❖ المكتبة الرقمية ERIC.
- ❖ جوحل الباحث العلمي (GOOGLE SCHOLAR).
- ❖ المنتديات العلمية الاخرى.

تفيمي الذاتي



بعد الانتهاء من المنهج (الوحدة المخصصة لي لشرحها) أجد نفسي قادرة بشكل أكبر أو جديد على ما يلي:

- ❖ إعداد كل ما يلزم لنوعية الدروس التي تهتم بالتصميم والتقنية والوسائل التعليمية الحديثة.
- ❖ الإعداد الجيد المتمكن للدروس والتنظيم وتسلسل المعلومة ووضوحها.
- ❖ تميز الاستراتيجيات المستخدمة والأسلوب مع الطالبات.
- ❖ أشعر بالرضا على ما قدمته سواء في الشرح أو الاستراتيجيات المستخدمة والأسلوب المتبع.
- ❖ إعداد وتصميم نموذج تعليمي يصل إلى معايير عالية من الجودة والابداع ويخدم المنهج بشكل كبير.
- ❖ الاطلاع على نماذج وشروحات للزميلات ومناقشتها كان لها الأثر البالغ في زيادة فهمي للموضوع وطريقة شرحه وإيصاله للطالبات.
- ❖ معرفة استراتيجيات التعلم النشط التي تخدم المنهج وتساهم في إيصال المعلومات للطالبات بشكل جذاب.
- ❖ معرفة طريقة تقسيم السبورة الصحيحة مما ساهم في عدم تشتت الطالبات.
- ❖ تصميم خطة دراسية وفق الاتجاهات الحديثة في التعليم والتدريس.
- ❖ كيفية وضع معايير للتقييم والقيام بتقييم الزميلات وإعطاء تغذية راجعة لهم.
- ❖ القدرة على استخدام السبورة التفاعلية الذكية أثناء الشرح.

ما خطت به أيا دي طالباتي



تنوعت العبارات وابتدأت بكلمات .. معلمتي الغالية.. أختي الكبرى.. صديقتي.. فأجمل ما يفعله المعلم هو خلق روح الود والتعاون بينه وبين طلابه،، الحمد لله على هذا الشعور الذي انتابني حين قراءة آراء طالباتي.

نماذج لبعض الآراء:

- ❖ معلمتي الغالية: أحبك كثيرا، فانتني أطف متدربة قامت بتدريسنا.
- ❖ معلمتي أ. أمل: أنت معلمة محبوبة ونحب حصصك ونحب شرحك ونتمنى أن تبقي معنا دائما.
- ❖ معلمتي، أختي استاذة أمل الشحي: تعاملينا بود وتحترمينا وشرحك جميل.
- ❖ استاذتي أمل الشحي: أنا أنتظر كل أربعاء وخميس من كل أسبوع لأن أحب شرحك، ودائما نستخدمين معنا طرق جميلة في الحصة، أنا استمتع جدا في حصتك.
- ❖ معلمتي الغالية أستاذة أمل الشحي كم نحن نحبك كثيرا، شكرا على جهودك المبذولة وحصصك الجميلة، وأتمنى أن تسامحيننا إذا في يوم تكلمنا في الحصة كثيرا.
- ❖ إلى من كانت خير صديقة ومعلمة لنا، جزاك الله خيرا يا معلمتي.
- ❖ معلمتي: أنا سعيدة جدا لوجودك معنا في هذا الفصل وأتمنى أن تكوني معنا في السنوات القادمة.
- ❖ شكرا لك يا معلمتي الغالية على كل حصة جميلة وعلى كل لحظات اهتمامك بنا.
- ❖ معلمتي: أنت معلمة ممتازة، أتمنى لك التوفيق والنجاح دائما، شكرا لأنك تساعدني دائما في حل الأسئلة في الفسحة المدرسية وفي أوقات فراغك.

الخاتمة



الإِنجاز.. كلمة جميلة.. كثير منا يخوض في بحر الحياة ليستخرج دُرَّة الإِنجاز، وما أكثر الغرقى دون الوصول إلى هذا الكنز ولا عجب فكيف ينجو من اهتزت ثقته بنفسه ولم يأخذ بمفاتيح النجاة والتدرب لمواجهة تلك المصاعب للوصول إلى الإِنجاز أي تحقق النجاح والامتياز، فالإِنجاز هو دافع حقيقي ومحرك أساسي للاستمرارية.

أيها المتميز .. إن كنت تنتظر الإِنجاز وتحلم به فأعلم علم اليقين أنك ستنجز مستعداً وحدد أهدافك وكن على ثقة بنفسك بأنك ستنجز ثم انطلق مستعيناً بالله محسناً الظن به قاله عند حسن ظن عبده به، وأعلم أن النجاح والإِنجاز لابد فيه من العقبات والنجاح هو من يصعد على هذه العقبات ليصل إلى ما يريد.

ها هي قد أنت آخر اللحظات سنودع فصلنا الدراسي الثاني الذي حمل معه عبق الخبرة والفائدة ممزوجا باكتشاف النفس. ففي هذا الفصل قد عرفت عن نفسي الكثير الذي كنت أجهله، علمت أنني أستطيع تعليم أكثر من 30 شخص بدون خجل ولا خوف، واكتشفت حبي للمناقشات المفتوحة مع الطالبات فتمنينا ان تطيل الحصّة الدراسية من وقتنا □ كم سيكون ذلك ممتعاً □ وتعلمت أن أعطي دون حدود وأن لا أنتظر الردود. تعلمت أن المثالية كذبة أفلاطونية قديمة قد أكل الزمان عليها وشرب، تعلمت أن الحياة محطات وأنت راكب القطار ومهما توقف القطار في المحطة إلا أن القطار سيغادر في موعده المحدد وسيتوقف في المحطة التالية، فمحاولة تحقيقي لمبدأ الرفق بنفسي وغيري سيجعل الرحلة التالية أسهل وأمتع.

كتوصيات وتوجيهات، ها أنا أقدم بين يدي كل معلم ومعلمة يؤمنون بالله واليوم الآخر، ويؤمنون بأهمية التربية قبل التعليم، وبأنهم يعبدون الله ويطيعونه ويجاهدون في سبيله بتربية الجيل تربية صالحة يميز فيه الخير من الشر. فمهنة التدريس مهنة صناعة العقول تحتاج إلى إعمال الفكر من أجل توصيل الفكرة بشكل لائق، فمن شروط النجاح أن يمتلك المعلم الكفاءة التي لا تقتصر على الجانب النظري بل لا بد من خلط النظري بالتطبيقي وشخصيته وفهمه لواجباته وإدراكه لخصائص التعامل في المدرسة سواء في الإدارة أو مع الطلبة أو مع أولياء الأمور أو حتى مع تحضيره أو إعداد الدروس.

كم استمتعت بتواجدي حول صحبه صالحة وكادر أكاديمي أثر عليّ بالإيجاب؛ فهل هناك أجمل من أن يأخذك أحدهم بيدك إلى الأمام وينبّهك بأخطائك ويرشدك إذا ضللت ويشد على يدك إذا أسأت.. ختاماً استندت من تجربة التربية العملية، واكتسب خبرة جديدة ستكون كفيلة لإعدادي لساحة التدريس، و أسأل الله أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.